

المستوى الأول	الدرس 5 : التموضع في المكان	الوحدة : 2 الجدادة رقم : 7
---------------	--------------------------------	-------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> المكتسبات السابقة حول تنظيم المكان. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفاهيم تنظيم الفضاء. يحدد موضعه بالنسبة للأشياء يتعرف خطوط المفتوحة والمغلقة ويصنفها 	<ul style="list-style-type: none"> الأعداد من 1 على 9: قراءة وكتابة وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أقلام ملونة، أدوات القسم، ...

الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : - تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها. - تعرف العدد السابق والموالي بعدد محدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : تقويم قدرة المتعلمين على تحديد موقعهم وموقع الأشياء باستعمال العلاقات المكانية المكتسبة
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ تدبير النشاط:
- عرض الوضعية:

- يفسح المجال أمام المتعلمين لتحديد موقعهم وموقع الأشياء حولهم.

التعاقد الديدانكتيكي:

- تنظيم ركن من الساحة (أو من الفصل)
- إجراء تمارين رياضية حسب توجيهات محددة.
- تحديد موقع الأشياء بالنسبة لبعضها.
- الفعل والصياغة:
- يتأكد الأستاذ من استيعاب المتعلمين لقواعد اللعبة ويعطي إشارة الانطلاق.
- التقاسم والتداول والمصادقة:
- يشارك جميع الأعضاء الفريق في التمارين الرياضية وفي المنافسة.
- البنية والمأسسة:
- إجراء تمارين رياضية حسب توجيهات محددة: المشي / الجري / القفز على / تحت الحاجز ، وضع اليد على / فوق / تحت ..
- توضيب وضعيات مختلفة وحث المتعلمين على التعبير عنها.
- باستعمال كل العلاقات المكانية الممكنة: على، تحت، ...
- رسم خطوط مغلقة على أرضية الساحة وتحديد تخومها..

إنجاز الوضعية المقترحة ص 26

- يتداول أعضاء كل فريق في إنجاز الوضعية . أثناء المناقشة يجب حث المتعلمين على التعبير باستعمال العلاقات المكانية.: الكلب بين الولد والبننت، ...

الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): - تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها. - تعرف العدد السابق والموالي بعدد محدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي: تقويم قدرة المتعلمين على تحديد موقعهم وموقع الأشياء باستعمال العلاقات المكانية المكتسبة
- ✓ تدبير النشاط:

النشاط 1 ص 26

- المتعلمون مطالبون بتلوين ما يوجد داخل العش أو داخل الخم الأحمر وما يوجد خارج العش أو خارج الخم بالأزرق.
- في حالة الدجاج، سيلون الديك والدجاجة داخل السياج بالأحمر والديك خارج السياج بالأزرق.

النشاط 2 ص 26 :

- تلوين الخم وهو هنا السياج الذي بقي الغنم من الذئب.

- ملء الجدول بتحديد موقع الغنم والذئب

النشاط 3 ص 26 :

- يهدف النشاط إلى تثبيت مصطلحي "وراء" و "أمام".
- تلوين السيارة الموجودة وراء الدراجة النارية بالأحمر.
- تلوين السيارة الموجودة في الأمام بالأزرق.

النشاطان 4 و 5 ص 27

- يهدف النشاط إلى تثبيت مصطلحي "داخل" و "خارج" وذلك:
أ- بتحديد موضع الأقرص داخل الخط (بالأحمر) خارج الخط (بالأزرق) على الخط (بالأخضر)
- ب- تصحيح الأخطاء المرتكبة في ملء الجدول: المربع الأزرق داخل الخط المربع الأخضر خارج الخط

النشاط 6 ص 27

- يهدف النشاط إلى جعل المتعلم قادرا على تمييز الأعلى من الأسفل. الجواب المنتظر (إحاطة الطفل وليس الطفلة لأنها في أسفل الصورة)

النشاط 7 ص 27

- يهدف النشاط بالأساس إلى جعل المتعلم قادرا على التمييز "على" و "فوق" فهناك 3 فراشات على الزهور وفراشتان فوق الزهور (في الهواء لا تلمس الزهور)

النشاط 8 ص 27

- المطلوب تحديد موقع الحيوانات: * وراء الحاجز (الذئب و الأرنب). * أمام الحاجز (البقرة و العنزة)
- أثناء التصحيح ينبغي حث المتعلمين على تردد المصطلحات.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): - تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها. - تعرف العدد السابق والموالي بعدد محدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي: تقويم قدرة المتعلمين على تحديد موقعهم وموقع الأشياء باستعمال العلاقات المكانية المكتسبة
- ✓ تدبير النشاط:

أنشطة الكراسة:

التقويم الشفهي:

- حث المتعلمين على استعمال المصطلحات التي اكتسبوها في الحصص السابقة وذلك ب:
- تحديد موقعهم أو موقع أشياء معينة بالنسبة لهم أو بالنسبة لبعضها.
- تحديد موقع أشكال هندسية مختلفة مرسومة على السبورة أو داخل أو خارج أو على خط مغلق.
- تطبيق تعليمة تروم استعمال المصطلحات مثلا: ضع المحفظة على (أو تحت / أمام / وراء /..).
- تنوع الأشياء والتعليمات قصد ترويح المصطلحات المكتسبة.

التقويم الكتابي:

النشاط 9 ص 28

- المتعلمون مطالبون بملاحظة المشهد وتحديد ما يوجد أعلى الشجرة (الطائر والفراشة) وأسفل الشجرة (التفاح والسلة والبنيت) أثناء التصحيح يمكن مطالبة المتعلمين بتحديد موقع النخلة (فوق الورود) موقع الضفدعة (بين الورود والسلة)..

النشاطان 10 و 11 ص 28

- يهدف النشاطان إلى تقويم المتعلمين على تمييز مصطلحي "على" و "تحت" وذلك بتلوين الأرنب (على الكرسي) والأدوات المدرسية (تحت الطاولة).

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): - تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها. - تعرف العدد السابق والموالي بعدد محدد على البطاقة.
- ✓ تدبير النشاط:

النشاط 12 ص 28

- المتعلمون مطالبون بتلوين : أ- مربع واحد على الخط (بالأخضر). ب - 3 مثلثات تحت الخط (بالأحمر) ت- 3 أقرص فوق الخط (بالأزرق).
- أثناء التصحيح يجب التأكد من استيعاب التلاميذ للمصطلحات ورصد التعثرات المحتملة وتدوين أسمائهم.

النشاط 13 ص 28

- النشاط توليفي يعطي للمتعلم فرصة استعمال ودعم جملة من المصطلحات. استخدامه للألوان المناسبة حسب موقع كل من الكائنات الموجودة في الرسم دليل على استيعابه للمصطلحات المستهدفة
- الأنشطة المقترحة مجرد أمثلة لما يمكن تقديمه لدعم المكتسبات المتعلقة بالتموضع في المكان. على الأستاذ أن :
- ينفق أنشطة أكثر ملاءمة على ضوء ما رصده من تعثرات
- يقوم بتقييء الفوج حسب التعثرات المرصودة.

المستوى الأول	الدرس 6 : الكتابة الجمعية من 1 إلى 4	الوحدة : 2 الجزء رقم : 8
---------------	---	-----------------------------

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
✓ الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلها.	✓ يفكك عددا إلى مجموع عددين أو عدة أعداد. ✓ يوظف الأعداد في كتابة جمعية.	✓ قراءة الأعداد وكتابتها وتمثيلها ومقارنتها وترتيبها.

✓ المعينات الديدانكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، دومينو، أشياء ملموسة من لونين أو من شكلين مختلفين
، أقلام ملونة، ...

✓ الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : - إيجاد مكمل العدد على البطاقة إلى 2 . 3 . 4 . - إيجاد تفكيكات جمعية لكل من الأعداد 2، 3، 4
- ✓ التقويم التشخيصي : أ- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 . ب- كتابة عدد عناصر مجموعة (لا تتعدى 4)
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ تدبير النشاط:
- ✓ عرض الوضعية:

- لنكتب بطريقتين عدد نقط كل من قطع الدومينو التالية :



✓ التعاقد الديدانكي:

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات من 4 إلى 5 أفراد ينتخب كل منها مقرر
- وضع عتاد الديدانكي اللازم رهن إشارة كل فريق
- مطالبة المتعلمين بكتابة عدد النقط كل قطعة دومينو بطريقتين.
- ✓ الفعل والصياغة:
- يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير لعناصر الحل (كيف أكتب عدد النقط كل قطعة بطريقتين ؟)
- ✓ التقاسم والتداول والمصادقة:
- ينخرط أعضاء الفريق في البحث عن حل الوضعية.
- يحرص الأستاذ على مشاركة جميع التلاميذ.
- يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتصحيح مسار المناقشة.
- ✓ البنية والمأسسة:
- يقدم مقرر كل فريق ما أنتجه مع فريقه.
- يتم التركيز على كتابة العدد بطريقتين: أ- طريقة اعتيادية 2. ب- طريقة مفككة 1 + 1
- تدون جميع الكتابات الجمعية المحصل عليها: 3 = 2 + 1 ، 4 = 2 + 2 ، 4 = 3 + 1
- ينجز المتعلمون في مجموعات الوضعية المقترحة في ص 29 من الكراسة. بعد عدة محاولات سيتوصلون إلى الإجابتين الممكنتين: 4 = 3 + 1 ، 4 = 2 + 2

✓ الحصان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): - إيجاد مكمل العدد على البطاقة إلى 2 . 3 . 4 . - إيجاد تفكيكات جمعية لكل من الأعداد 2، 3، 4
- ✓ التقويم التشخيصي: أ- حسابات الكتابة الجمعية التالية: 2 + 3 ، 1 + 1 ، 3 + 1 ، 2 + 1 . ب- إتمام الكتابات الجمعية: 2 = ؟ + ؟ ، 4 = ؟ + ؟ ..
- ✓ تدبير النشاط:
- ✓ النشاطان 1 و 2 ص 29

- كتابة عدد العناصر الملونة كتابة جمعية مناسبة لكل مجموعة.
- إنجاز كتابتين جمعيتين وتلوين عناصر كل مجموعة بلونين مختلفين.
- ✚ **النشاط 3 ص 29**
- المتعلمون مطالبون بملاحظة كل مجموعة على حدو وإتمام الكتابة الجمعية المناسبة لها كما في المثال.
- ✚ **الأنشطة 4 و 5 و 6 ص 30**
- ✚ **النشاط 7 ص 30**
- يتيح النشاط للمتعلم فرصة كتابية جمعية من 3 أعداد: $1 + 2 + 1$. وتعرف أنجع طريقة لحسابها:
- ✚ $1 + 2 + 1 = 3 + 1 =$
- ✚ **النشاط 8 ص 30** : المتعلمون مطالبون بملء جدول وفق المثال (الاستعانة بخشبيات من لونين ستيسر له هذا
- ✚ **النشاط 9 ص 30** : المتعلمون مطالبون بتلوين مجموعة من الأزهار بلونين مختلفين وفق الكتابة الجمعية المناسبة.
- ✚ **النشاط 10 ص 30**
- يتيح النشاط للمتعلمين فرصة التمرن على حساب كتابات جمعية (الاستعانة بأقراص وخشبيات)
- ✚ **النشاط 11 ص 30** : الإجابة تقتضي حساب الكتابات الجمعية الثلاث قصد تحديد الخطأ وشطبه.

الحصة الرابعة : أنشطة التقييم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** - إيجاد مكمل العدد على البطاقة إلى 2 . 3 . 4 . - إيجاد تفكيكات جمعية لكل من الأعداد 2، 3، 4
- ✓ **التقويم التشخيصي:** تفكيك أعداد أصغر من 4 وكتابتها كتابة جمعية. - إتمام كتابات جمعية
- ✓ تدبير النشاط:

✚ أنشطة الكراسة:

✚ **النشاط 16 ص 31**

- يهدف النشاط إلى دعم المكتسبات حول الكتابات الجمعية.
- يجب الانتباه إلى سرعة الإنجاز وإلى قدرة المتعلمين على حساب مجاميع لا تتعدى 4 دون اللجوء إلى الأقراص أو الخشبيات.

✚ **النشاط 17 ص 31**

- المطلوب إنجاز النشاط كما في المثال وهذا يتطلب دقة الملاحظة:
- أ- إتمام كل مجموعة نقط باستعمال اللونين أن الألوان المناسبة
- ب- إتمام الكتابة الجمعية المناسبة لكل مجموعة نقط ولكل كتابة اعتيادية.

✚ **النشاط 18 ص 31**

- المطلوب البحث عن الكناكيت التي تحمل العدد 4 في صيغته الاعتيادية أو على شكل كتابة جمعية، عددها 10 (تستثنى من التلوين الكناكيت التي تحمل الكتابات التالية: $1 + 1$ ، $1 + 2$ ، (مرتان))
- الأنشطة المقترحة مجرد عينة لما يمكن تقديمه لدعم المكتسبات المتعلمين. قد تصلح لسد بعض الثغرات، إلا أنها قد تكون بعيدة من الصعوبات الحقيقية التي تعترض المتعلمين. لذا على الأستاذ أن يقوم بتفقيي الفوج وانتقاء أنشطة أكثر ملاءمة.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** تيرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** التأكد من مدى استيعاب التلاميذ للمفاهيم من خلال أسئلة ومقارنات شفوية.
- ✓ تدبير النشاط:

✚ **أنشطة الكراسة ص 16**

- قبل إنجاز أنشطة ص 16 تمارين على الألواح مثلا: يطالب المتعلمين برسم مربعات أو أقراص أو نقط.. أكثر من أو أقل من أو بقدر عدد الأصابع التي سيشير إليها.
- يحث المتعلمين على التعبير شفويا على ما رسموه مثلا: رسمت مربعات أكثر (أو أقل أو بقدر) الأصابع.

✚ **النشاط 13 ص 16**

- باستخدام التواصل سيتوصلون إلى أن الفجوات أكثر من الأطفال. وبالتالي فكل طفل سيأخذ قفازاته.

✚ **النشاط 14 ص 16**

- المتعلمون مطالبون برسم كل: (- أقل من الأصابع: أي 4 أو أقل من 4. - بقدر الأصابع. - أكثر من الأصابع)
- كامتداد لأنشطة الكراسة يمكن اقتراح أنشطة أخرى وإشراك الجميع في مناقشتها أثناء التصحيح. التواصل يمهد الطريق للمتعلم للقيام بمقارنة وترتيب الأعداد ، لذا يجب التأكد من استيعاب كل متعلم للمصطلحات المقدمة.
- على الأستاذ أيضا أن ينتقي أنشطته على ضوء ما رصده من تعثرات .

المستوى الأول	الدرس 7 : تقديم الأعداد من 5 إلى 9	الوحدة : 2 الجزء رقم : 9
---------------	---------------------------------------	-----------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> الأعداد من 1 إلى 5: قراءة وكتابة وتمثيلاً وترتيباً ومقارنة وتفكيكاً 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف الأعداد من 5 إلى 9: قراءة وكتابة وتمثيلاً يدرك أن العدد تعبير عن كم من الأشياء مختلفة أو مقتردة. يربط بين مدلول العدد واسمه يتعرف المفهوم الترتيبي للعدد 	<ul style="list-style-type: none"> الأعداد من 0 إلى 10: قراءة وكتابة وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً.

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة، ...

الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعدياً وتنازلياً.
- ✓ التقويم التشخيصي : تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ عرض الوضعية:

تصنيف الأشكال الهندسية المقترحة ثم البحث عن بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.

✚ التعاقد الديدانكتيكي:

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات من 4 أو 5 أفراد وينتخب كل فريق مقرر.
- وضع العتاد الديدانكتيكي اللازم رهن إشارة كل فريق: 5 مستطيلات، 6 أقراص، 7 مثلثات، 8 مربعات، 9 نجوم..
- تصنيف الأشكال الهندسية حسب طبيعتها
- إيجاد بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.

✚ الفعل والصياغة:

- تخصص الدقائق 5 الأولى للتفكير قصد بلورة تصور أولي لعناصر الحل، قبل الشروع في العمل الجماعي.
- ✚ التقاسم والتداول والمصادقة:
- ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل الوضعية
- يتدخل الأستاذ كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتصحيح مسار المناقشة.

✚ البنية والمأسسة:

- يقدم المقرر نتائج أعمال فريقه.
- يتم التركيز على مجموعات المحصل عليها بعد عملية التصنيف
- يشارك جميع في عد عناصر كل مجموعة والبحث عن العدد المناسب لها،
- رسم المجموعات على السبورة: 5 مستطيلات، 6 أقراص، 8 مربعات، 9 نجومات.
- تكتب الأعداد 5 ن 6، 7، 8، 9 تحت المجموعات (أو تستعمل بطاقات الأعداد)
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 32 من الكراسة:
- يعدون حبيوانات وآليات المزرعة ويملأون الجدول (6 بطات، 3 كلاب، 3 جرارات..)

الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعدياً وتنازلياً.
- ✓ التقويم التشخيصي: أ- رسم العدد المطلوب . ب- كتابة العدد حسب عناصر مجموعة مرسومة على السبورة أو أشياء مشار إليها.
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ النشاط 1 ص 32 :
- المتعلم مطالب بتلوين عدد عناصر كل مجموعة حسب العدد المقترح وهذا يقتضي قراءة العدد وعد اللعب.

- ✚ **النشاط 2 ص 32 :**
- يفسح المجال للمتعلم للتمرن على كتابة الأعداد 5، 6، 7، 8، 9 وفق النموذج المقترح
- ✚ **النشاط 3 ص 33**
- المتعلمون مطالبون بإتمام النقط على ظهر كل دعسوقة وكتابة العدد، وهذا يقتضي القيام بعمليات عد متكررة.
- ✚ **النشاط 4 ص 33**
- إنجاز النشاط يتطلب من المتعلم القيام بالعد قصد شطب عنصر أو عناصر الزائدة على العدد المقترح.
- ✚ **النشاطان 5 و 6 ص 33**
- المتعلمون مطالبون بتحديد الأخطاء وتصحيحها، وهذه الأخطاء تهم كتابة الأعداد بكيفية سليمة.
- ✚ **النشاط 7 ص 33**
- المتعلمون مطالبون بتحديد العدد السابق والعدد الموالي لكل من الأعداد المقترحة في الجدولين.
- ✚ **النشاط 8 ص 33**
- المتعلم مطالب بتصنيف مجموعة من الفواكه وكتابة عدد كل نوع أي 9 تفاحات، 5 إجابات، 6 موزات.
- النشاط فرصة للمتعلمين لتقويم دقتهم في الملاحظة.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
- ✓ التقويم التشخيصي: - إتمام كتابات جمعية لا تتعدى مجموعها 4. - إملأ الأعداد من 1 إلى 9
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ **النشاط 9 ص 34:**
- المتعلمون مطالبون بعد الأصابع المزينة بالحناء في كل يد كما في المثال:
- أ- 9 أصابع بالنسبة للفتاة في الوسط.
- ب- 8 أصابع بالنسبة للفتاة إلى يمين الصورة.
- ✚ **النشاط 10 ص 34:** إنجاز النشاط يقتضي عد النقود وكتابة كل مبلغ .
- ✚ **النشاطان 11 و 12 ص 34 :**
- المتعلمون مطالبون بكتابة الأعداد مرتبة: أ- تصاعديا في الشريط من 1 إلى 9. ب- تنازليا على المستقيم من 9 إلى 1
- أثناء التصحيح يمكن دعوة بعض المتعثرين إلى العد شفويا من 1 إلى 9 أو من 9 إلى 1
- ينبغي التأكد من قدرة المتعلمين على ربط مجموعة بعدد عناصرها.
- ينبغي أيضا التأكد من صحة كتابتهم وتفايدهم لخطأ قلب الأرقام الشائعة .

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ **النشاط 13 ص 34**
- المتعلمون مدعوون لتعرف عدد حجبت سحابة جزءا منه وكتابته كتابة سليمة. النشاط مدخل آخر لتثبيت صور الأعداد في الأذهان
- ✚ **النشاط 14 ص 34**
- المتعلمون مطالبون بعد الكلال حسب اللون وكتابة عناصر كل مجموعة في الجدول: 8 كلال حمراء، 7 كلال خضراء، 6 كلال زرقاء.
- الأنشطة في الكراسة مجرد عينة لما يمكن تقديمه كدعم للأعداد من 1 إلى 9.
- ينبغي اقتراح أنشطة إضافية لسد المزيد من الثغرات، مثلا: عمليات عد تصاعديا، إملأ الأعداد،...

المستوى الأول	الدرس 8 : مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 9	الوحدة : 2 الجزء رقم : 10
---------------	--	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> تعرف الأعداد من 1 إلى 9 : قراءة وكتابة وتمثيلاً. 	<ul style="list-style-type: none"> يقارن الأعداد ويرتبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز. يعد بالوحدات تصاعدياً وتنزلياً انطلاقاً من عدد معين. يرتب مجموعة من الأعداد ويمثلها على الشريط العددي. 	<ul style="list-style-type: none"> الأعداد من 0 إلى 10 قراءة وكتابة وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً.

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة، ...

الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : أ- العد تصاعدياً وتنزلياً في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : - العد شفهيًا من 1 إلى 9 ومن 9 إلى 1
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ عرض الوضعية:

- لعبة البائع والمشتري : ماذا يمكن لي أن أشتريه بما لدي من نقود ؟.

✚ التعاقب الديدانكتيكي:

- تعرض أشياء مختلفو (أدوات مدرسية، لعب ..) للبيع وعلى كل منها ثمنها (الذي لا يتعدى 9 دراهم)
- يلعب أحد المتعلمين دور البائع وأحد آخر دور المشتري.
- توضع قطع نقدية (من 1 إلى 9 دراهم) رهن إشارة المشتري.
- يشارك أكبر عدد ممكن حتى يتمكن المتعلمون من القيام بعدة عمليات مقارنة (مقارنة المبلغ المتوفر وأثمان البضائع)
- ✚ الفعل والصياغة:
- يشرح الأستاذ قواعد اللعبة ويتأكد من فهمها من طرف جميع التلاميذ
- ✚ التقاسم والتداول والمصادقة:
- يمر الزبناء واحد تلو الآخر لشراء ما يرغبون فيه وكل واحد يتوفر على مبلغ لا يتعدى 9 دراهم.
- ✚ البنية والمأسسة:
- ينصت الجميع للحوار الدائر بين البائع والمشتري
- يتم التركيز على مقارنة المبلغ الذي يتوفر عليه المشتري وثمان البضائع.
- إدراج التخيلات من نوع: يمكن أن أشتري... لأن ... لا يمكن أن أشتري... لأن...
- تدوين المقارنات على السبورة باستعمال الرموز.
- إنجاز الوضعي المقترحة ص 35 من الكراسة:
- يلاحظ المتعلمون الأعداد المسجلة على المزهريات لتحديد مكان صغيري الدعسوقة أي المزهريّة التي تحمل العدد 9 (الممثل ب 9 نقط) والمزهريّة التي تحمل العدد 3 (الممثل ب 3 نقط)

الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- العد تصاعدياً وتنزلياً في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي: * كتابة عدد عناصر مجموعة معينة. * إملأ الأعداد من 1 إلى 9
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ النشاط 1 ص 35:
- المتعلمون مطالبون بمقارنة مجموعتي أطفال لتحديد أيهما أكبر. وهذا يقتضي عد الأطفال الذين تتكفل بهم كل أستاذة.
- ✚ النشاط 2 ص 35 :
- يعطي النشاط للمتعلمين فرصة تمرن على مقارنة اعداد مجردة باستعمال لرموز.

- أثناء التصحيح يمكن الاستعانة بأشياء ملموسة واستخدام التواصل لمساعدة المتعثرين.
- ✚ **النشاطان 3 و 4 ص 36 :**
- يعطي النشاطان للمتعلم فرصة المضي في التمرن على مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 باستعمال الرموز.
- ✚ **النشاط 5 ص 36**
- النشاط التوليقي إذ المتعلمون مطالبون ب: أ- إتمام رسم البرتقالات الناقصة، ب- كتابة باقي الأعداد المناسبة، ت- تحديد أكبر عدد من بين الأعداد الستة.
- ✚ **النشاطان 6 و 7 ص 36**
- المتعلمون مطالبون بترتيب أعداد تصاعديا: ترتيب أعداد بالنسبة للنشاط 6، وترتيب أعداد تربيعات بالنسبة للنشاط 7
- ✚ **النشاط 8 ص 36**
- إعادة عد أصابع الأشخاص 5 وتصحيح الأخطاء بكتابة الأعداد المناسبة.
- ترتيب هذه الأعداد تصاعديا باستعمال الرموز.
- يواكب الأستاذ إنجاز هذه الأنشطة ويرصد الصعوبات التي تعترض المتعلمين ويعطي الدعم الفوري اللازم.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 شفويا ثم كتابيا باستعمال الرموز.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- ✚ **النشاطان 9 و 10 ص 37**
- المتعلم مطالب بكتابة العدد المناسب لكل مجموعة ومقارنة عددي النباتات وعددي الغنم باستعمال الرموز
- ✚ **النشاط 11 ص 37**
- يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلم على مقارنة أعداد مجردة باستعمال الرموز.
- ✚ **النشاط 12 ص 37**
- يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلم على:
 - أ- تمييز الترتيبي التصاعدي والتنازلي.
 - ب- اختيار المتتالية المناسبة وتلوينها.
- إذا دعت الضرورة إلى ذلك يمكن اقتراح أنشطة تقويمية إضافية قصد رصد ثغرات أخرى وسدها أثناء الحصص القادمة.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 شفويا ثم كتابيا باستعمال الرموز.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- ✚ **النشاط 13 ص 37**
- المتعلم مطالب بترتيب أعداد الكلل المقترحة تنازليا باستعمال الرمز أكبر: $9 > 8 > 7 > 5$
- ✚ **النشاط 14 ص 37**
- النشاط التوليقي يدعو المتعلم إلى:
 - قراءة أثمان اللعب.
 - مقارنة المبلغ المتوفر مع ثمن كل لعبة.
 - تحديد اللعب التي يستطيع كل من أحمد وهدى أن يشتريها.
 - ترتيب أثمان اللعب تنازليا
- إذا دعت الضرورة إلى ذلك يمكن اقتراح أنشطة إضافية للمتعلمين .

المستوى الأول	الوحدة الثانية تقويم ودعم وتوليف التعلّات (2)	الوحدة : 2 الجذّارة رقم : 11
---------------	--	---------------------------------

الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الأولى: (أهداف الدروس 5 و 6 و 7 و 8)	
<p>إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.</p> <p>تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلّات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيماً لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.</p>	
<p>الصعوبات المتوقعة</p> <p>الصعوبات المرتبطة بتمييز الجهات، استخدام الرمزين أكبر من وأصغر من، إشكالية قراءة وكتابة الأعداد بالحروف من اليمين إلى اليسار، وقراءة الكتابة الرياضية للأعداد من اليسار إلى اليمين.</p>	
<p>الوسائل التعليمية:</p> <p>عدة التقويم المساعدة على تقييبي المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،.. عدة تقويم ودعم التعلّات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، الواح،...</p>	
<p>صيغ وفضاء العمل:</p> <p>فردية، ثنائية، مجموعات صغيرة، جماعي، تعلم بالقرين... يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة،..</p>	
<p>توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف</p>	
<p>الحصّة الأولى: أنشطة تقويمية لتفبيبي المتعلمين (55 دقيقة)</p> <p>نشاط الحساب الذهني: أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة، ت- مقارنة عددين معروضين على بطاقتين،.. سير حصّة التقويم: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصّة إما على وضعيات تقويمية من إنجازها الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصّة:</p>	
توجيهات ومقترحات	الموضوع
التمرين رقم 1	النشاط 1: هذا النشاط يهدف لتقييم المتعلمين على تحديد تموضع الكرسي بالنسبة للطفل في وضعيات مختلفة. يقرأ الأستاذ التعليمية بوضوح ويشرحها، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم ويطلبهم بالإنجاز النشاط. يحدد الوقت اللازم لإنجاز النشاط رقم 1. كما يمكن أن يقترح أنشطة أخرى. يمر الأستاذ بين الصفوف لملاحظة استراتيجيات المعتمدة من طرف المتعلمين في إيجاد الحل. عند انتهاء المدة ينتدب الأستاذ احد المتعلمين للتصحيح النشاط.
التمرين رقم 2	النشاط 2: هذا النشاط يستهدف تقييم قدرة المتعلمين على تمييز وضعيات التموضع. قد لا يجد المتعلمون صعوبة في تحديد ما يوجد تحت الطاولة، لكن بالنسبة لتحديد ما يوجد على الطاولة، وما يوجد فوق الطاولة قد يحدث لديهم خلط، لأن التمثل الحاصل من ثقافتهم المجتمعية يخلط بين "على" و"فوق" فما يوجد على الطاولة فهو فوق الطاولة. وهنا يجب على الأستاذ أن يؤكد على مفهوم التماس في وضعية "على"
التمرين رقم 3	النشاط 3: يستهدف هذا النشاط تقييم قدرة المتعلمين على تمييز وضعيات التموضع. يبين الأستاذ أن التوجيه يقتضي تلوين: - الفاكهة الموجودة داخل التحم بالأزرق - الفاكهة الموجودة على التحم بالأخضر - الفاكهة الموجودة خارج التحم بالأحمر.
التمرين رقم 4 و التمرين رقم 5	النشاطان 4 و 5: هذه الأنشطة تستهدف تقييم قدرة المتعلم على تعرف الأعداد قراءة وكتابة وتمثيلاً. يقرأ الأستاذ التعليمية بوضوح ويشرحها ويطلبهم بإنجازها بعد تحديد الوقت الملائم. عند انتهاء المدة يتم التصحيح ويسجل وضعية التعلّات الخاصة بكل متعلم لاستثمارها في شبكة تقويم التعلّات
<p>الأنشطة 8 و 9 :</p> <p>- تهدف هذه الأنشطة إلى تقييم قدرة المتعلمين على مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 9</p> <p>- يدبر المدرس هذه الأنشطة وفق منهجية تمرير الأنشطة السابقة، مع التركيز على مدى ادراكهم للعدد ككائن رياضياتي مرتبط بكم وليس وظيفة ترتيبية</p>	

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،..
ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح، (2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة

ر.ت	اسم المعلمة	الموضوع في المكان	الكتابة الجمعية	الأعداد من 5 إلى 9	مقارنة وترتيب الأعداد	ملاحظات إضافية

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات (55 دقيقة لكل حصة)

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها وترتيبها (من 1 إلى 9) ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة، ت- مقارنة عددين معروضين على بطاقتين.

➤ **سير الأنشطة :**

في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفقيء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتبديل الأنشطة للدعم والتثبيت.

توجيهات	الموضوع
التمرين رقم 5 والتمرين رقم 6	<p>1-أنشطة الدعم والتثبيت:</p> <p>- يستأنس الأستاذ بالأنشطة 6، 7، 10 المدونة في ص 39، على أن يبقى من الأفيد اقتراح أنشطة أكثر ملاءمة لخصوصية الفصل.</p> <p>- يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمات ويشرح المطلوب، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم التعليمات، ويحدد المدة الزمنية ثم يطلب منهم إنجاز النشاط.</p> <p>- بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول المتوصل إليها من خلال مناقشتها ليتمكن المتعلمون من تجاوز الصعوبات .</p>
من التمرين رقم 7 إلى التمرين رقم 10	<p>1-أنشطة الدعم والتثبيت: (تنمة)</p> <p>وكلما اعتمد الأستاذ في دعم الاهداف المتعلقة ب :</p> <p>1-التموضع في المكان.</p> <p>2-إنجاز الكتابات الجمعية من 1 إلى 4</p> <p>3-تعرف الاعداد من 5 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا .</p> <p>4-مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 9</p> <p>بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول ليتمكن المتعلمون من تجاوز صعوباتهم ويتم التركيز على الفئة المتعثرة.</p>

الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،

➤ **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخرتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفرغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،

➤ **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- اعتماد أسلوب التعلم بالقرين
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

